

Školní vzdělávací program

„Krůček po krůčku poznáváme a objevujeme svět“



Motto:

„V naší školce k
Za poznáním, za pohádkou, s kamarádem, kamarádkou.
Ať jsou nám tři nebo pět, chceme poznat celý svět“.

Vychovat šťastné a spokojené dítě pro nás znamená vychovat zdravého, vyrovnaného člověka, který si váží sám sebe, ale i druhých lidí.

Obsah

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1. Údaje o škole
2. Údaje o zřizovateli

II. CHARAKTERISTIKA

ŠKOLY.....5-7

1. Obecná charakteristika
2. Kamenné mateřské školy
3. Lesní mateřská škola Soumarský Most
4. Spolupráce s vnějšími subjekty

III. PEDAGOGICKÝ TÝM

ŠKOLY.....7-8

IV. PODMÍNKY

VZDĚLÁVÁNÍ.....9-13

1. Psychosociální podmínky
2. Spolupráce školy s rodinou
3. Organizace
4. Životaspráva
5. Věcné podmínky

V. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....13-24

1. Filozofie školy
2. Vize školy
3. Dlouhodobé cíle
4. Vzdělávací strategie
5. Klíčové kompetence
6. Základní gramotnosti
7. Individualizace vzdělávání
8. Pedagogické diagnostikování

VI. VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....25 - 34

VII. PLÁN AUTOEVALUACE..... 34- 35

I. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: *Mateřská škola Osík, okres Svitavy,*

Právní forma: *příspěvková organizace*

Adresa školy: *Osík 239, 56967 Osík*

Zřizovatel: *OÚ Osík*

IČO: 70989982

IZO: 7587147

RED - IZO: 600099784

Ředitelka: *Bc. Alena Trávníčková*

Vedoucí ŠJ: *Dana Šváblová Lišková*

Kapacita: *40 dětí*

Počet tříd: *2*

Počet pedagogických pracovníků: *6*

Typ školy: *s celodenní péčí*

KONTAKTY: *telefon: 461 613 550,*

ŠJ: 722 0104 73

Ředitelka: 772 727 033

E-mail: *matskola.osik@centrum.cz*

Web: www.osikskolka.webnode.cz

I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola se nachází ve středu obce Osík, který má okolo 1 000 obyvatel. V letech 2005 - 2007 byla provedena celková rekonstrukce vnitřních prostor jak mateřské školy, tak i školní jídelny, která zajišťuje stravování rovněž pro žáky ZŠ v Osíku. Mateřská škola tak získala zcela novou podobu. V současné době byla zrekonstruovaná chodba a obě třídy mateřské školy.

V roce 2018 oslavila 60 let své existence v obci. Od 1. ledna 2003 je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Statutárním orgánem je ředitelka školy Bc. Alena Trávníčková

Mateřská škola je dvoutřídní, kapacita je 40 dětí. Přijímány jsou děti od 3 do 6 let, v případě potřeby a volné kapacity i děti mladší.

Budova MŠ je dvoupodlažní, podsklepená, součástí jsou i půdní prostory. Ve sklepě se nachází plynová kotelna a sklad zeleniny. V 1. NP je kuchyň se sklady a jídelnou pro žáky ZŠ, úklidové místnosti, třída dětí se sociálním zařízením, chodba a šatna pro obě třídy. Ve 2. NP je třída dětí s potřebným zázemím, kanceláře ředitelky a vedoucí školní jídelny, denní místnost personálu, technická místnost vzduchotechniky a půda. Součástí školy je upravený dvorek s klidovou zónou.

Umístění naší školy, lokalita v klidné části vesnice, umožňuje mnoho pozorování v přírodě a zároveň účast dětí na společenském dění. Nabízí realizaci prvků ekologické výchovy, naplňování programu zdravého životního stylu, umožňuje řadu pěších výletů a tak podporu zdraví. V obci je možnost velkého sportovního vyžití. Jsou zde tenisové kurty, golfové hřiště a také několik obecních hřišť.

Obecní hřiště, které se nachází v těsné blízkosti mateřské školy, je upraveno a vybaveno herními i sportovními prvky. Mateřská škola zde má umístěný zahradní domek s hračkami, sportovními potřebami a pískovištěm.

Náš školní program je také zaměřen na spolupráci s rodinou i veřejností a zde máme mnoho příležitostí k jeho naplnění.

Současnost:

V letošním roce probíhá začlenění prvků a realizace vzdělávacího programu Začít spolu - organizační (uspořádání tříd, tvorba podnětného prostředí, komunikace s organizací Step by Step ČR, spolupráce s mentorem, spolupráce s rodiči), tak pedagogické (všichni pedagogové znají a pracují s principy programu Začít spolu). Daří se nám i dobrá spolupráce se zřizovatelem naší školy, který reflektuje naše potřeby.

Charakteristika tříd

1. třída - Světlušky

Je umístěna ve druhém podlaží. Ve třídě je zapsáno 16 dětí ve věku 2,5, 3 - 6 let. Počet dětí ve třídě Světlušek je 16. Věkové složení třídy je heterogenní, tj. Od 2,5 až 6(7) let věku. O děti se starají dvě učitelky. Třída je uspořádána v principu podnětného prostředí Začít spolu, principy tohoto programu jsou realizovány v plném rozsahu.

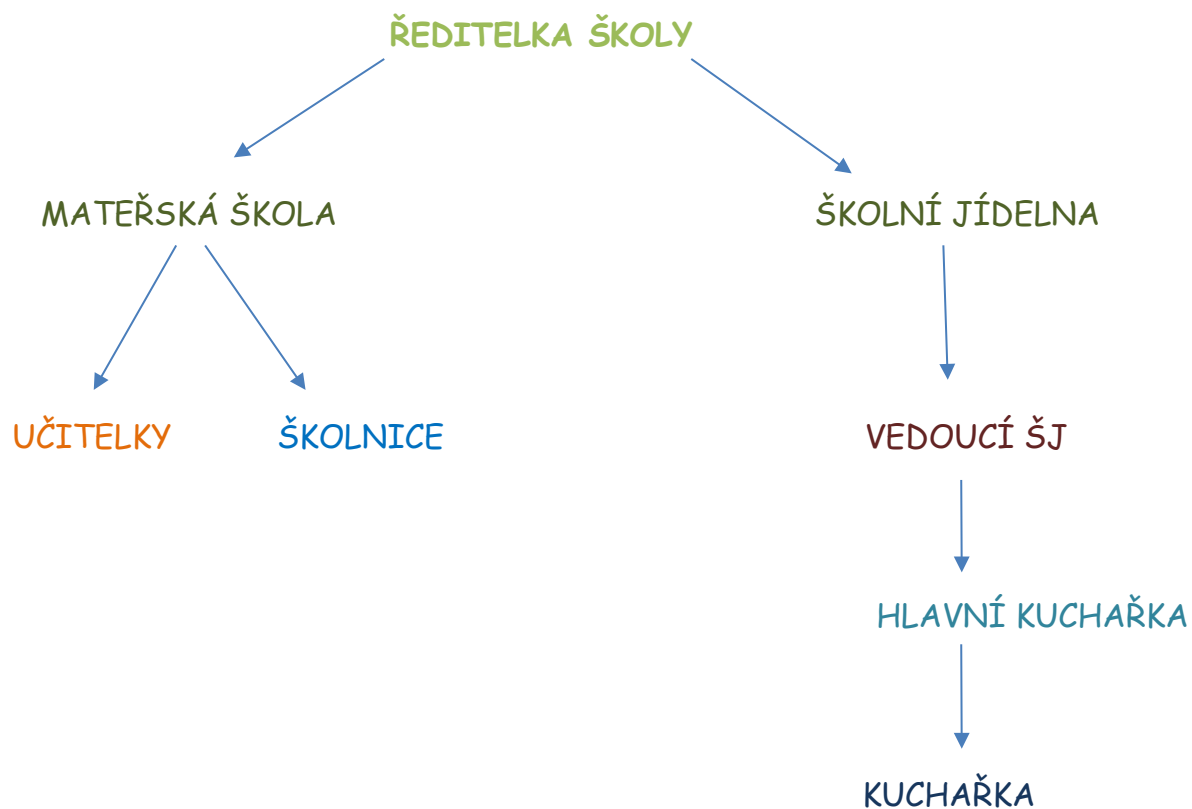
Třída Světlušek se nachází v poschodí. Tato třída je prostorově členitá. Dětský nábytek, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Pedagogické působení je založeno především a nejvíce na osobním prožitku dětí, spontánnosti a citovosti. Jsou vedeny k prosociálnímu chování a ke vnímání vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou.

2. třída - Včelky

Třída je umístěna v přízemí. Počet dětí ve třídě Včeliček je 24. Věkové složení třídy je heterogenní, tj. Od 2,5 až 6(7) let věku. O děti se starají dvě učitelky a asistent pedagoga. Třída je uspořádána v principu podnětného prostředí Začít spolu, principy tohoto programu jsou realizovány v plném rozsahu. Vzhledem k věku dětí a na základě zkušeností pedagogů této třídy z minulých let, je kladně vnímána práce s věkově smíšenou třídou, jsou rozvíjeny vzájemné vztahy mladších a starších dětí, tolerance, pomoc starších mladším. Ve třídě je velký důraz kladen na rozvoj řeči a správnou výslovnost. Jsou preferovány činnosti venku na hřišti. Kladný přístup k přírodě si získávají prostřednictvím přímého kontaktu se zvířátky, jak ve třídě, tak v malých rodinných hospodářstvích některých rodin

II. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

ORGANIZAČNÍ SCHÉMA ŠKOLY



ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
- Je vytvořen funkční informační systém.
- Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.
- Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.
- Pedagogický sbor a ostatní zaměstnanci školy pracují jako tým.
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.
- Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.
- Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.
- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Informační systém MŠ:

Informační systém MŠ je využíván pro:

o Vnitřní potřebu školy

o Pro jiné orgány státní správy a samosprávy, zřizovatele, ČŠI a další kontrolní orgány

o Pro potřebu uplatnění zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím v posledním platném znění

1. Vlastní informační systém MŠ Osík
2. Informační systém má podobu spisového materiálu a počítačové databáze
3. Údaje o dětech - matrika, spis
4. Údaje o zaměstnancích školy
5. Způsob získávání informací o dětech pedagogem - veškeré informace jsou chápány jako důvěrné, mohou být použity pouze zákonným zástupcům. Z rozhodnutí ředitelky školy mohou být dílčí informace poskytnuty jiným státním orgánům na základě písemné žádosti (policie ČR, soud, odbor sociální péče, apod.)

Škola zaměstnává 10 zaměstnanců

- Kompetence a pracovní povinnosti všech zaměstnanců jsou určeny pracovními náplněmi a dalšími předpisy. Pro všechny zaměstnance je závazný vnitřní organizační řád a další vnitřní předpisy související s chodem školy. Ředitelka v určitých situacích ponechává pracovníkům dostatek pravomocí a zapojuje je do řízení MŠ. Vede je k samostatnosti, angažovanosti a zodpovědnosti. Vyhodnocuje práci pedagogických pracovníků na základě hospitací a kontrolních činností. Zaměstnanci mají

dostatek prostoru pro vlastní tvůrčí práci. Dbá, aby všichni zaměstnanci se podíleli na programu školy. Věnuje pozornost pocitům a názorům jednotlivce. Snaží se vytvářet ovzduší respektu, důvěry a bezpečí. Vytváří atmosféru, v níž dospělí nevládnou, ale pomáhají dětem. Vytváří příležitosti ke vzájemnému předávání zkušeností formou konzultací. .

Ředitelka:

- Řídí práci ostatních zaměstnanců školy.
- Jedná ve všech záležitostech jménem školy.
- Odpovídá za výchovně - vzdělávací práci školy a chod školy.
- Ředitelka aktivně naslouchá, projevuje důvěru, věnuje pozornost pocitům a názorům všech zaměstnanců.
- Dává příležitost každému vyjádřit se k problému, čímž uplatňuje principy participativního řízení. Každému spolupracovníkovi jsou „vždy dveře do ředitelny otevřeny“.
- Statutární zástupce ředitelky není jmenován. V době nepřítomnosti zastupují ředitelku pověřená učitelka.

Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání

- Uplatňuje k dětem respektující přístup.
- Zapojuje děti do rozhodování o věcech, které se jich týkají, poskytuje příležitosti vyjádřit jejich názor.
- Provádí pedagogické diagnostikování, při kterém průběžně sleduje, zaznamenává a vyhodnocuje individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení. Výsledky využívá pro plánování a další práci.
- Využívá formativní přístup, podporuje sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.
- Věnuje pozornost prevenci rizikového chování.
- Využívá vzdělávací strategie, které vedou k naplňování cílů předškolního vzdělávání.
- Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy.
- Spolupracuje s dalšími členy týmu a sdílí s nimi své poznatky a zkušenosti.
- Domlouvá se se zákonnými zástupci na společném postupu podpory dítěte při jeho výchově, vzdělávání a plynulém přechodu do základní školy.
- Koordinuje svoje pedagogické působení s asistentem pedagoga tak, aby mohl sám poskytovat individuální podporu.
- Umožňuje dítěti vybrat si činnost, respektuje jeho tempo, poskytuje mu dostatek času pro dokončení činnosti.

Asistent pedagoga jako partner učitele

- Je součástí týmu. • Je oporou učitele, pracuje na základě jeho pokynů.
- Uplatňuje k dítěti respektující přístup.
- Spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání.
- Provádí sebereflexi a na jejím základě soustavně pracuje na svém osobnostním i profesním rozvoji.
- Svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti.
- Aktivně se podílí na vytváření příznivého klimatu a kultury školy

Organizační a řídicí normy:

Škola se při své činnosti řídí přílohami k organizačnímu řádu, zejména provozním řádem, školním řádem, směrnicemi a pokyny vypracovanými v souladu s platnými zákony, vyhláškami a právními předpisy, směrnicemi pro účetnictví, směrnicemi k evidenci majetku, směrnicí pro provedení inventarizace, směrnicí pro HACCP, vnitřním platovým předpisem, vnitřním předpisem pro čerpání FKSP, které schvaluje ředitelka školy. Máme fungující informační systém - informace podáváme ústně na třídách či ředitelně, formou aktuálních zpráv v šatně, na webových stránkách školy a přes aplikaci Naše MŠ.

Vzhledem k tomu, že jsme malá mateřská škola, je řízení postaveno především na osobních kontaktech, otevřené komunikaci a vzájemné dohodě. Mezi zaměstnanci jsou vytvořeny osobní vztahy. Vzájemná komunikace je vstřícná, flexibilní, rovnocenná, probíhá každodenně a všemi směry.

Kolektiv zaměstnanců pracuje jako tým. Povinnosti a pravomoci každého jsou jasně vymezeny. Všichni se podílejí na řízení školy. Ředitelka respektuje názory druhých a ponechává jim dostatek pravomocí.

Strategie rozvoje školy je všem jasná a všemi respektovaná. Všichni respektují ŠVP, jeho cíle berou za své, stejně jako vnitřní směrnice.

Je kladen důraz na profesní růst - celoživotní vzdělávání. A to formou DVPP a DVNP. Pro pedagogické zaměstnance je na každý školní rok vytvářen Plán dalšího vzdělávání, který zajišťuje další profesní růst pedagogů a jejich vysokou kvalitu nabídky výchovně-vzdělávacího procesu.

Procesy řízení i vyhodnocování jsou prováděny efektivně tak, aby vytvářely podmínky pro zkvalitnění vzdělávání každého dítěte. Při vedení zaměstnanců se snaží ředitelka dosáhnout vzájemné spolupráce a důvěry mezi personálem. Pedagogové jsou vedeni k předávání poznatků za školení - tzv. sdílení dobré pedagogické praxe.

Pro rychlou komunikaci a delegaci informací je mezi zaměstnanci využíván systém watsap, ale dáváme přednost osobní živé komunikaci. Porady učitelek probíhají každý měsíc. Pro plánování témat a činností je využito google plánovač. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy a z jejich výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci i plánování.

Spolupráce se zřizovatelem přispívá především ke zkvalitňování materiálních podmínek.

MŠ spolupracuje i s dalšími orgány státní správy (MěÚ Litomyšl, Policie Litomyšl), místní základní školou a s odborníky poskytujícími pomoc při řešení výchovných a vzdělávacích problémů dětí (speciální pedagogické centrum Skuteč, logoped,)

Naše záměry:

- vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů RVP
- vést všechny pracovníky k uvědomění si myšlenky, že o tom jak se bude dítě v mateřské škole cítit rozhodují vztahy všech, které se na jeho vzdělání podílejí
- získávat nové informace na DVPP a jejich poskytnutí a zavedení do další praxe

III. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školským zákonem), ve znění pozdějších předpisů, se předškolní vzdělávání stává legitimní součástí systému vzdělávání. Představuje počáteční stupeň veřejného vzdělávání organizovaného a řízeného požadavky a pokyny MŠMT. Koncepce předškolního vzdělávání je založena na zásadách a orientuje se k tomu, aby si dítě od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí a získávalo tak předpoklady pro své celoživotní vzdělávání, umožňující mu se snáze a spolehlivěji uplatnit ve společnosti znalostí.

Předškolní vzdělávání je institucionálně zajišťováno mateřskými školami.

Máme-li dosahovat efektivního vzdělávání, zajišťovat zdraví a bezpečnost dětí, dosahovat vytyčených cílů a opravdu směřovat ke „školce plné pohody, bezpečí a jistoty, ke třídě plné zábavy a dovést děti ke zdárnému vstupu do základní školy, pak je třeba stále vytvářet, zajišťovat, upravovat a zlepšovat podmínky vedoucí ke kvalitě vzdělávání a pohody pro děti, rodiče, zaměstnance a všechny účastníky předškolního vzdělávání.

Jsou vymezeny všemi zákonnými normami platnými pro děti i zaměstnance mateřské školy a dalšími specifickými podmínkami školy. Realizace splnění

některých podmínek je limitována a omezena finančními prostředky mateřské školy.

a) Věcné podmínky

Prostory mateřské školy jsou vyhovující, každá třída má své sociální zařízení, šatna je společná, ale dostatečně prostorná.

- Vestibul, chodby i šatna dávají dětem příležitost zdobit je svými výtvary a tím se aktivně podílet na zvyšování estetičnosti školy.
- Šatny dětí jsou vybaveny samostatnými skřínkami, kde mají děti uloženy své oblečení a obuv. Nástěnky slouží k vystavování výtvarných prací, na poličkách jsou k vidění trojrozměrné práce dětí. Tady se rodiče mohou informovat, jak s dětmi pracujeme, ve třídě se mohou seznámit s výsledky výchovně vzdělávací práce - portfolii.
- Zároveň zde najdou rodiče aktuální informace, které se týkají náplně a provozu mateřské školy: vzdělávací program s konkrétním plánem tematického celku, písničkou či básničkou týdne, aktuální informace a plány, pozvánky, školní řád, pravidla třídy, jídelníček, seznámení rodičů s povinnými dokumenty a akcemi na daný měsíc.

Všechny třídy jsou moderně vybavené a uspořádané tak, aby mohla být realizována nabídka dětem k učení prožitkem, činností, v souvislostech. Takovéto podnětné prostředí nabízí v Začít spolu uspořádání tříd do center aktivit - Knihy a písmena, Domácnost, Manipulační a stolní hry, Pokusy a objevy, Voda a písek, Ateliér, Dílna, Kostky, Hudba, Pohyb a Dramatika. Centra aktivit jsou stálá, obsah center se průběžně tematicky proměňujeme. Všechny třídy jsou vybaveny PC technikou, barevnými tiskárnami a kopírkami, internetovým připojením, robotickými pomůckami a tablety pro děti. Třídy jsou vybaveny dostatkem hraček, pomůcek, které jsou stále doplňovány a obměňovány. Prostřednictvím rozčlenění nábytku jsou vytvořena centra aktivit.

Tělocvičného náradí je dostatek, avšak prostory ke cvičení nejsou tak velké, proto děti jednou týdně dochází na cvičení do sportovní haly.

Obecní hřiště je velmi dobře a esteticky upraveno a vybaveno, dominantu tvoří dřevěná průlezka se dvěma věžemi, se skluzavkou, šplhací stěnou, sítí a mostem. Vyasfaltované cesty umožňují dětem použití různých dopravních prostředků a nám výchovu k dopravní výchově. Chybí zde však větší zastíněná plocha, která bude ve spolupráci s OÚ řešena pergolou u zahradního domku a přenosným slunečníkem. V době intenzivního slunečního svitu lze zatím využívat

k pobytu venku zastřešených víceúčelových vstupních prostor mateřské školy, blízkého parku se vzrostlými stromy nebo vycházek po vesnici, kde je dostatek zeleně.

Všechny prostory mateřské školy zajišťují bezpečné prostředí, které je soustavně udržováno, splňuje hygienické podmínky a normy dle platné legislativy týkající se čistoty, osvětlení, hluku, alergizujících či jedovatých látek a rostlin.

V rámci zajištění ochrany a bezpečnosti dětí je budova vybavena videotelefonem, kterým pedagogové mohou provést identifikaci osob vstupujících do budovy školy.

Záměry

- *doplnit hračkami a sport. pomůckami vybavení zahrady*
- *dořešit ve spolupráci s OÚ zastínění na zahradě*
- *Pokračovat v tvorbě podnětného prostředí v Centrech aktivit*

b) Životospráva

Provozní řád mateřské školy nastavuje interval mezi podávanými jídly. Děti se spolupodílejí na přípravě ke stolování. Jsou vedeny k tomu, aby stolování vnímaly jako společenský akt. Stolují po skupinách dle jejich potřeb s ohledem k hygienickým požadavkům. Je respektováno individuální tempo dítěte při jídle, nenucení do jídla. Děti se obsluhují sami (s dopomocí pedagoga, pokud je potřeba): ranní přesnídávku i odpolední svačinu si z nabídky sami sestavují, čas je průběžný (děti nechodí svačit hromadně na jednu výzvu) - časový prostor, který umožňuje respektovat individuální potřeby dětí a umožnit rozvoj jejich sebeobslužných dovedností a samostatnosti.

Vyváženou stravu s denním přísunem ovoce a zeleniny zajišťuje školní jídelna.

Kvalitně je rovněž zajištěn pitný režim. Děti se obsluhují samy z plastového zásobníku na nápoj. Každé dítě má svůj hrneček, který po použití ukládá na ták.

V denním programu respektujeme individuální potřeby a zájmy dětí. Každý má prostor pro aktivity dle vlastní volby, soukromí, spontánní a řízenou činnost, relaxaci i odpočinek. Odpoledne s dětmi pracují dvě učitelky. Starší děti (předškoláci) jdou do třídy Světlušek, kde probíhá četba pohádky, děti leží na matracích a odpočívají, po odpočinku volně přecházejí ke klidovým činnostem. Mladší jsou ve třídě Včeliček, kde ulehnu na lůžko. Po přečtení pohádky a zklidnění mohou ti, co nespí, vstát. Ostatní vstávají postupně po probuzení. Jsou jim nabídnuty klidné hry a činnosti, aby nerušili spící děti.

Děti jsou každodenně, dostatečně dlouho venku.

V naší mateřské škole podporujeme zdravý životní styl.

- Dětem je nabízena plnohodnotná, pestrá a vyvážená strava
- Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.
- Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.
- Je zajištěn denní rytmus a řád.
- Pobyt venku respektuje doporučenou délku.
- Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Mateřská škola má kuchyň. Skladba jídelníčku dětí odpovídá požadavkům na plnohodnotnou a vyváženou stravu. Učitelky pravidelně spolupracují s personálem školní kuchyně a vedoucí ŠJ, což dává maximální možnost vyjádřit potřeby a přání ohledně stravování v MŠ. Děti učíme správným stravovacím návykům a vedeme je ke kultuře stolování a k sebeobsluze. Každá třída si může na jeden den v týdnu sestavit jídelní menu dle přání. Ve třídě se střídá služba složená ze dvou dětí, které rozdávají příbory, hrnečky, prostírání. Služba se mění po denci.. Do jídla děti nenutíme, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly. Mezi jednotlivými pokrmy dodržujeme vhodné intervaly.

- Dodržujeme pitný režim během celého dne. V době stravování je dětem k dispozici čaj (sladký či hořký podle vlastní volby dětí nebo přání rodičů), šťáva, po celý den je dětem k dispozici konvice s vodou a pro každé dítě kelímek, aby si mohlo kdykoli během dne vodu samo nalít. V teplých měsících zajišťujeme pitný režim také při pobytu na zahradě, na vycházce a akcích školy.
- Děti mají denně na jídelníčku ovoce nebo zeleninu (v podobě čerstvých salátů nebo tepelně zpracovanou). Snažíme se upřednostnit především luštěniny, drůbeží, rybí maso a zeleninová jídla a zeleninové čerstvé / nesterilizované/ saláty. Nabízíme dětem různé druhy pečiva - bílé, celozrnné, tmavé, se semínky...
- Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly pro ně neznámé jídlo. Při jídle je důležitá pohodová atmosféra, děti se mohou spolu tiše bavit, pomalejší děti mají na jídlo dostatek času.
- Během dne se snažíme zajistit dětem pravidelný rytmus a řád, který je ale dostatečně flexibilní, aby umožnil reagovat na potřeby dětí a změny

aktuální situace. Rodiče přivádějí děti do MŠ do 8.00 hod., aby děti nepřicházely o nabízené aktivity.

- Doba pobytu dětí venku a jeho program je přizpůsobován aktuálním změnám ovzduší. Umožňujeme dětem při vhodných povětrnostních podmínkách pobývat v dopoledních hodinách dostatečně dlouho venku, v letních měsících pobývají na hřišti i v odpoledních hodinách. Učitelky se snaží, aby s dětmi trávily co nejvíce času venku. Pokud nelze z důvodu špatného počasí uskutečnit pobyt venku, jsou ve třídě aktuálně zařazeny činnosti s dostatkem pohybu. Při pobytu venku je dětem umožněn dostatek volného pohybu, část pobytu je využít k pozorování a seznamování se s okolím. Pobyt venku organizujeme zejména v přírodě, preferujeme pohodlné sportovní oblečení a vhodnou nepromokavou obuv, rodiče mohou využít skříňku svého dítěte k uložení více variant oděvu, tím zajistit v případě rozmaru počasí možnost volby oblečení.
- Ve třídě mají děti možnost uspokojit svou individuální potřebu volného pohybu, mohou si půjčit nářadí a náčiní pro pohybové aktivity. Učitelky se snaží omezovat dobu sezení dětí u stolečků na nejmenší možnou dobu. Rovněž důsledně respektují individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

Dětem, které mají malou potřebu spánku (věk dítěte nerozhoduje), po krátkém odpočinku na lehátku umožní učitelka vybrat si činnost ve třídě - s ohledem na ostatní spící děti.

- Dbáme na správné držení příboru a sezení u jídla.
- Chování učitelek i ostatního personálu mateřské školy odpovídá zásadám zdravého životního stylu, poskytují tak dětem přirozený vzor.

Naším cílem je naučit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu ve spolupráci s rodinou. Vedeme děti k tomu, aby stolování vnímaly také jako společenský akt a zároveň chceme, aby se staly spoluúčastníky přípravy jídla, se zřetelem na věkové složení dětí.

Péče o zdraví dětí i ve spolupráci s rodinou:

- V rámci možností provádíme „ranní filtr“ - vyřazení dětí, vykazujících známky onemocnění, z dětského kolektivu.
- Vedeme děti k péči o své zdraví, včetně osobní hygieny a správných hygienických návyků

- Upozorňujeme na nebezpečí úrazu a jejich prevence (BOZ dětí)
- Školení první pomoci pro děti vedené odborným lektorem.
- Vytváříme a upevňujeme u dětí správné hygienické návyky při sledování médií (TV, PC)
- Osvěta v oblasti zdravé výživy
- Jídelníčky jsou pravidelně zveřejňovány (vstupní hala - nástěnka, web)
- Snažíme se o spolupráci s rodinou ve smyslu podpory dobrého úmyslu školy naučit děti konzumovat jídla pro děti neznámá
- Vedeme rodiče k tomu, že děti potřebují všestranně vyváženou stravu
- Respektujeme lékařsky doložené stravovací výjimky (alergie...)

Záměry

- *učit děti zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu*
- *poskytnout dětem dostatek prostoru pro pohyb a pobyt venku,*
- *kompenzovat sedavé činnosti pohybovými aktivitami realizovanými spontánně*
- *Vytvoření kladného vztahu dětí ke stravování a konzumaci potravin bez předsudků a stereotypů - hodnocení jídla, ochota ochutnat neznámé*
- *Vést děti k uvědomělému postoji ocenění práce druhých - personálu, který pokrmy připravuje, stará se o čistotu prostředí nutného ke stolování*
- *Osvojení dětmi základních dovedností nutných ke stolování - prostírání, používání příborů, společenská konverzace, sebeobsluha*
- *Rozvoj kritického myšlení - potravinami neplýtváme*

c) Psychosociální podmínky

Všechny procesy jsou orientovány na dítě a uspokojování jeho potřeb. Věkové rozpětí dětí v každé třídě je od 3 do 6 (7) let věku dětí. Tedy uspořádání tříd je věkově heterogenní. Umožňujeme tak upevňování sourozeneckých vazeb, vrstevnické učení a učení nápodobou. Děti jsou si vzájemnými průvodci ve výchovně vzdělávacím procesu.

Nově příchozí děti se postupně adaptují na nové prostředí. Základním předpokladem pro pocit bezpečí je individuální přístup pedagogů, spolupráce s rodiči a pravidla, která s dětmi pedagogové během roku vytváří. Také velmi citlivě reagují na mimořádné události, které se jich bezprostředně týkají a poskytují jim příležitost vyjádřit vlastní názor. Děti jsou ve škole respektovány a jsou vedeny k dodržování vytvořených a stanovených pravidel. Pedagog je pro děti průvodcem, jeho přístup je respektující, empatický, avšak s pravidly i řádem. Klade důraz na osobní zodpovědnost, sebekontrolu, samostatnost, důvěru v sebe

sama. Za všech okolností reaguje citlivě na sociální, emocionální, kognitivní a fyzické potřeby dětí. Dětem naslouchá a projevuje vstřícnost a zájem. Pedagog jde svým chováním příkladem a podporuje tak prosociální dovednosti dětí.

K dětem přistupujeme jako k jedinečným, neopakovatelným bytostem, které mají právo již v tomto věku být samy sebou. Právě takové musí být přijímány, a to i tehdy, pokud nenaplňují představy dospělých. Přístup k dítěti je založen na vstřícném a partnerském vztahu, ve kterém převažuje náklonnost a důvěra. Jedině za těchto podmínek vytvoříme pro děti prostor k tomu, aby měly možnost se projevat, spolurozhodovat, ale i souhlasit a oponovat. V přístupu k dětem projevujeme uznání a pozitivní motivaci.

Naším cílem je, aby se nejen děti, ale i dospělí v prostředí naší školy cítili spokojeně, příjemně, bezpečně. Ve škole musí být vytvořeno prostředí duševní pohody pro všechny zúčastněné, ve škole nesmí být prostor pro strach a stres. Škola je otevřena všem rodičům, vždy mohou nahlédnout a zúčastnit se dění ve škole, nebo do něj i aktivně přispět. Pořádáme i cílené akce podporující dobré klima mezi rodinami a školou a vytvářející přirozené příležitosti k výměně informací a podnětů.

Vytváříme společně s dětmi pravidla soužití v MŠ, která umísťujeme v podobě symbolů, fotografií na viditelné místo, průběžně si je připomínáme a snažíme se je všichni respektovat. Během roku je podle potřeby doplňujeme. Napomáhají nám dodržovat potřebný řád ve škole.

Zavádíme rituály, kterými upevňujeme pocit sounáležitosti. Rituálem je u nás ranní pozdravení dítěte s učitelkou, podání ruky při odchodu dítěte z MŠ komunitní kruh otevírající den, narozeninový rituál apod. Během roku zavádíme další rituály podle nově vzniklých situací a potřeb dětí.

Pedagogové při plánování činností zapojují děti, umožňují jim spolurozhodovat a plánovat činnosti do center aktivit. Vzdělávací obsah (nabídka aktivit ve třídních plánech) odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života. Učitelka dává dětem příležitost podílet se na rozhodnutích, která se týkají jich samotných. Nároky na děti učitelka diferencuje podle mentálního, ne podle kalendářního věku.

Nepodporujeme ve třídě soutěživou atmosféru, ale vedeme děti ke kooperaci.

Respektujeme rodinnou výchovu a zohledňujeme i individuální požadavky rodičů.

Zajišťujeme pravidelný denní režim a řád. Respektujeme různost dětí při adaptaci na nové prostředí a domlouváme s rodiči možnosti adaptačního režimu. I nadále pak zohledňujeme individuální potřeby dětí, reagujeme na ně a napomáháme k jejich uspokojování. Jednáme s dětmi nenásilně, citlivě.

Dáváme dětem možnost volby. Respektujeme individuální potřebu odpočinku - během dne i v poobědovém čase.

Pro děti ze socio-kulturně odlišného prostředí, pro děti s odlišným mateřským jazykem a pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami uplatňujeme speciální vzdělávací metody a personální podporu - Asistenti pedagoga, Školní asistenti pro děti s OMJ.

Psychosociální podmínky v programu Začít spolu jsou podpořeny těmito přístupy: Orientace na dítě, podpora spolupráce mezi dětmi, vrstevnické učení, činnostní výuka, slovní hodnocení. Rodiče jsou partneři, ve škole vždy vítáni, očekává se od nich aktivní spolupráce, přímá účast na vzdělávání jejich dítěte, spolurozhodování o životě školy.

Naše záměry:

- Usilujeme o bezpečné sociální prostředí jak pro děti, tak i pro rodiče
- Chceme vést děti k samostatnosti a zodpovědnosti
- Pomáhat dětem rozumět jejich emocím, pomáhat jim vyjadřovat jejich potřeby a naučit je s jejich potřebami, prožitky a dovednostmi pracovat a rozvíjet je
- Podporovat osobnostní a profesní rozvoj pedagogických pracovníků

e) Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupracujeme s mnoha partnery, ale nejvýznamnějšími jsou pochopitelně rodiče dětí. Již při přijímání žádosti mají rodiče možnost nahlédnout do prostor mateřské školy a kdykoliv po dohodě s učitelkou se svým dítětem přijít. Zvláštní důraz klademe na úzkou spolupráci v době adaptačního procesu, kdy mohou rodiče zůstat se svými dětmi po celou dobu adaptace. Ale i v dalším průběhu života dítěte v MŠ je jim nabízeno po ranním přijetí či odpoledne setrvat ve třídě libovolnou dobu. Mohou se aktivně zapojovat do dění, hrát si spolu s dětmi.

Rodiče mají možnost podílet se na dění a programech konaných mateřskou školou. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení problémů apod. Pořádáme společné pracovní dílny, sportovní a

zábavná odpoledne, rozloučení se školáky aj. Tyto akce jsou vždy zdrojem dalšího sblížení a zábavy.

Respektujeme rodinnou výchovu, výchovný styl rodiny i její soukromí. Vztahy mezi rodiči a pedagogy jsou otevřené a vstřícné, panuje mezi nimi oboustranná důvěra. Rodičům nabízíme poradenský servis, informujeme je o prospívání jejich dítěte a domlouváme se na společném postupu při výchově a vzdělávání.

Zvláště taktně a ohleduplně se snažíme postupovat ve spolupráci s rodiči handicapovaných dětí.

Třídními schůzkami, individuálními rozhovory se snažíme vzbudit větší zájem o vzájemnou spolupráci.

Předávání informací školy směrem k rodičům a širší veřejnosti provádíme pomocí našich webových stránek (www.msosik.webnode.cz, přes aplikaci Naše MŠ, telefonické komunikace a informační nástěnkou v budově).

Akce pro děti, rodiče a veřejnost

- Informační schůzky pro rodiče - září a červen,
- konzultace s rodiči - triády (listopad, únor) a nebo dle potřeb
- Tvořivá odpoledne pro rodiče a děti - tradice MŠ
- Vánoční a jiné besídky - tradice MŠ
- Mikulášská nadílka - tradice MŠ
- Návštěva předškoláků v 1. třídě ZŠ - spolupráce se ZŠ Osík
- Sportovní odpoledne - ke Dni dětí
- Výchova ke zdraví - Mgr. Kateřina Krausová - nová aktivita
- Návštěva hasičárny, policie, záchranné služby
- Oslava dne dětí
- Tabla předškoláků - fotografie
- Narozeninové slavnosti - hostina pro děti
- Den otevřených dveří - zejména v době před zápisem do MŠ
- Divadelní a filmová představení - průběžně
- výlet na konci školního roku
- Realizace výukových besed, prezentací
- Kurz plavání - podzim
- Tenisová školka
- Bruslení
- pasování školáků
- Drakiáda - podzim s rodiči
- Podzimní tvoření - tvoření s rodiči
- Výchovné koncerty - průběžně

Záměry

- hledat nové formy spolupráce s rodinou
- spolupráci prohlubovat a přispívat tak k tomu, aby se zde děti cítily opravdu šťastné a bezpečné
- prohlubovat nastavené vztahy

d) Organizace

Provoz mateřské školy je stanoven od 6:00 do 16:30, včetně příchodu a odchodu.

Základním dokumentem, vymezujícím práva a povinnosti všech návštěvníků školy je Školní řád na příslušný školní rok. Realizace ŠVP probíhá v dílčím plánování, tzv. Třídních vzdělávacích programech, o nichž je zákonný zástupce obeznamen vyvěšením základní osnovy na nástěnkách v šatnách mateřské školy. Školní řád je závazný pro všechny pedagogy, provozní zaměstnance a děti zapsané v mateřské škole pro příslušný školní rok.

Struktura dne v mateřské škole s prvky programu Začít spolu se v maximální míře snaží respektovat biologické i psychosociální potřeby každého dítěte ve třídě. Umožňuje flexibilitu, stálost, předvídatelnost a možnost plánování. Den v naší mateřské škole se skládá z časově flexibilních událostí: Ranní úkol - Volné hry - Průběžná svačina - Ranní kruh - Činnosti v centrech aktivit - Hodnotící kruh - Pobyt venku, pohyb, spontánní učení v přírodě-oběd - odpočinek a klidové činnosti - průběžná svačina a volné hry v prostředí center aktivit, popř. pobyt venku.

Pedagogický výchovně vzdělávací proces v jednotlivých třídách zajišťují dvě učitelky v takzvaných, překryvech v dopoledních hodinách. Asistent pedagoga je přítomen vždy na dopolední program, v délce přiděleného opatření.

Denní řád v mateřské škole je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Dáváme dětem dostatek času a prostoru pro spontánní hru, aby jí mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených činností, pohybových aktivit.

Počet dětí ve třídách odpovídá požadavkům vyhlášky o předškolním zařízení, počty nepřevyšují stav 24 dětí na třídu.

Každodenně zařazujeme pobyt dětí venku, jednou týdně dochází na cvičení do sportovní haly, předškolní děti se účastní plaveckého výcviku.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Děti se aktivně podílejí na plánování témat a činností celý školní rok.

Záměry

- *Respektovat individuální potřeby dětí*
- *Pečovat o spolupráci s rodiči a vzájemnou respektující komunikaci*
- *Při činnostech užívat model E-U-R (evokace, uvědomění, reflexe)*
- *Vytváření dobrého klimatu školy*

ORGANIZACE CHODU MATEŘSKÉ ŠKOLY

Pro zdárné plnění našich představ je nezbytný určitý řád a míra organizovanosti. Pro plnění této podmínky má škola vypracovanou:

Organizaci dne

Školní řád

Provozní řád

- Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.
- Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.
- Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.
- Je dbáno na osobní soukromí dětí.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je možné z nutných organizačních důvodů MŠ.

Nynější kapacita: 40 dětí

Počet tříd - 2 tříd

Hetergenní třídy

I. třída - kapacita 16 dětí - třída

II. třída - kapacita 24 dětí - třída

Umístění dětí do tříd vychází z potřeb dětí, jejich schopností, přání rodičů, pokud to umožní technické podmínky.

Všechny děti mají blízký vztah ke všem pedagogům, vzájemně se mezi sebou znají, učí se k sobě být ohleduplní, jeden druhého tolerovat a navzájem si pomáhat. Můžeme tak působit jako „jedna velká rodina“. Naším zájmem je stále především spokojené dítě.

Příchod a odchod dětí vychází z potřeb rodičů. Doporučujeme jim však příchod dítěte do 8,00 hod., aby mělo dostatek času ke hře.

Denní řád je rozvolněný, vychází z potřeb dětí a plánovaných i nahodilých situací s respektem zachování intervalů mezi jídly.

Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený, stejně tak klidné a sedavé aktivity jsou vyváženy dostatkem pohybu jak v prostorách školy tak i venku.

Odpočinek dětí vychází z potřeby relaxace přibližně 50 minut a individuální potřeby spánku každého dítěte. Děti si po ulehnutí vyslechnou pohádku a poté ty, které nespí, mohou volit klidové činnosti. Zároveň je realizován doplňkový program pro děti talentované, pro děti s hlubšími schopnostmi k té určité činnosti. Děti, které spí, postupně vstávají po probuzení. Pevně je nastaven pouze interval, v němž probíhá odpolední svačina.

V případě výletů, návštěvy divadel, koncertů aj. je organizace přizpůsobena dle požadovaných potřeb.

Maximálně se snažíme využívat možnosti pohybového vyžití dětí, ať už v prostředí mateřské školy, při pobytu na zahradě, v terénu okolo školy. Jednu týdně děti dochází na cvičení do sportovní haly, podle přání rodičů se účastní plaveckého výcviku. Pořádáme sportovní odpoledne společně s rodiči, drakiádu...

ORGANIZACE DNE:

Den v naší škole má jasný řád, který je schopen flexibilně reagovat na potřeby dětí, jejich činnost a realizaci. Proto časové ohraničení jednotlivých „bloků“ jsou orientační, ale přesto umožňují udržet vnitřní organizaci školy v propojení výchovně vzdělávacího procesu a provozními podmínkami, které jsou nedílnou součástí života školy.

6:00 - příchod dětí do MŠ a ranní úkol

Při příchodu do MŠ čeká na děti a jejich rodiče časově nenáročný ranní úkol. Vztahuje se k tématu, o kterém se právě učí. Vytváří příležitost ke spolupráci dítěte s rodičem.

6:00 - 8:50 - volná hra dětí

Děti si hrají v prostorách všech center aktivit. Vybírají si činnosti, která je zajímavá. Pedagogická diagnostika, individuální pohovory s dětmi

7:30 rozdělení dětí do svých kmenových tříd

8:10 - 8:45 hygiena, průběžná svačina

Svačina probíhá dle volby dítěte

8:50 - 9:05 - Komunitní kruh

Kruh na místě pro společné setkávání - rituály, pozdravení, kalendář, sdílení zážitků, oslavy a nabídka činností do center aktivit diskuse o tématu dne a týdne, jazyková chvilka - procvičování mluvidel, didakticky

9:05 - 9:20 - Činnosti v centrech aktivit

(Knihy a písmena, Domácnost, Manipulační a stolní hry, Pokusy a objevy, Voda písek, Ateliér, Dílna, Kostky, Hudba, Pohyb, Dramatika)

Spojovník rozmanitých činností, které dětem nabízíme, je téma, o němž se učíme. Takto koncipovaná nabídka umožňuje dětem vybrat si, co odpovídá jejich skutečným potřebám a zájmům, a je klíčovým nástrojem individualizace vzdělávání. Dítě si vybere jednu z nabízených činností a prožívá ji v centru aktivit.

9:20 - 9:35 - Hodnotící kruh

Pomocí otevřených otázek vedeme děti k sebereflexi vlastního prožitku - Co jsme se naučil? Co mě zajímá? Co jsme se dozvěděl? Byl nějaký problém, na který jsme narazil? Jak jsi ho vyřešil? Jak se ti pracovalo ve skupině? Potřeboval si pomoc od druhého? V čem?....

9:35 - 9:45 vitamínová svačinka, příprava na pobyt venku

9:45 - 11:30 Pobyt venku, pohyb, spontánní učení v přírodě

Pohybové aktivity (prolézání, skákání, běh, houpání, míčové hry, aj.), poznávání přírody, pěstitelské a badatelské činnosti.

11:30 - 12:00 - hygiena, příprava na oběd, oběd

Oběd je nejen příležitost k uspokojování biologických potřeb, ale také sociální a kulturní zkušeností (stolování, sebeobsluha, samostatnost)

12:00 - 12:30 - Příprava dětí na odpočinek a klidové činnosti Případné vyzvedávání dětí po obědě

12:00 - 14:00 odpočinek

Chvilka před spaním/odpočinkem: četba, poslech pohádek, hudební a jiné hádanky, jazykové hry, poslech hudby, odpolední odpočinek, nespící děti od 13:00 pracují individuálně v klidu - pracovní listy, tvoření, stříhání, výroba dárků, puzzle...

14:00 - 14:45 - vstávání, hygiena, průběžná odpolední svačina

14:30 - 16:30 - Volné hry v centrech aktivit / pobyt venku

odpolední zájmové činnosti, spontánní hry, tvořivost, pokračování individuálních didakticky cílených činností, podle počasí pobyt na hřišti.

16:30 uzavření MŠ

Rozvržení dne dává dětem pravidelný řád, ovšem je natolik flexibilní, že umožňuje reagovat na jakékoliv mimořádné situace v každodenním životě v mateřské škole / oslavy, slavnosti, divadla, plavání,.../

Základem pro děti je HRA. Spontánní hra vychází z přirozených potřeb dítěte předškolního věku. Je pro ně potřebnou a hlavní činností. Dítě poznává, objevuje a zmocňuje se světa prostředky jemu vlastními - experimentováním, cvičením, hrou, a tak získává zkušenosti a dovednosti pro život. Pedagog se hře dětí maximálně věnuje a využívá všech výchovně-vzdělávacích možností, které hra poskytuje. Do hry vstupuje jako partner a zasahuje pouze tam, kde je jeho pomoc třeba. Děti jsou včas a s předstihem upozorněni na blížící se ukončení her a úklid - pravidlo „Co si půjčíš, dej zase na své místo“.

ŠKOLKA OČIMA DĚTÍ

Ranní úkol: Když přijdu do školky, čeká na mě v šatně malý úkol, který společně s mamkou nebo tatínkou hravě zvládnou. Pak se rozloučíme a já odcházím do třídy.

Scházení a hry dětí: "Dobrý den". Tak začíná každý den ve školce. Při pozdravu oslovujeme jménem. Můžeme si jít vybrat hračku a kamarády, se kterými si budeme hrát. Průběžně po sobě uklízíme. Domluvenou písničkou, říkankou nás paní učitelka upozorní na velké uklízení před komunitním kruhem. Některé velké stavby, domečky, obchody, ordinace si můžeme po domluvě s paní učitelkou nechat postavené, ale okolo nesmí zůstat nepořádek.

Svačina: Stolujeme průběžně během ranních her. Každý má ve třídě svoje místo. Můžeme si vybrat, kolik jídla chceme, podle toho, jaký máme ráno hlad. Co si však připravíme na talířky, to bychom měly sníst. Obsluhujeme se samy. Snažíme se jíst čistě a udržujeme na svém místě pořádek. No, a když to někdy neumíme, rychle po sobě samy uklidíme. Vždyť už jsme přece velcí.

Řízená činnost: Nejdříve se spolu přivítáme v kruhu. Popřejeme si krásný den a řekneme si pozdrav. Někdy si na nás paní učitelka vymyslí básničku, jindy písničku a společně vybíráme pohyby, které se k danému pozdravu hodí. Někdy si posíláme kouzelný předmět a vyprávíme, co se nám přihodilo, povedlo, či naopak. Domluvíme se ostatními kamarády a hlavně s paní učitelkou, co budeme ten den dělat v centrech a pak už se rozejdeme s kamarády a začínáme tvořit, malovat, modelovat, cvičit, hrát hry, vyrábět z papíru i z jiných materiálů. Když paní učitelka oznámí konec činnosti společně se sejdeme v kruhu a zhodnotíme si co se nám povedlo, co nás bavilo...No prostě paráda! Služba dětí zkontrolují, jestli je ve třídě, na záchodě, v umývárně vše v pořádku a můžeme se posilnit na pobyt venku.

Vitamínová svačina - dáme si ovoce a nebo zeleninu, kterou nám připravila paní kuchařka.

Pobyt venku: Ven chodíme každý den. Chodíme na procházky a na hřiště, které je hned u školky. Vede nás vždy služba dětí. Pozorujeme blízké okolí naší školičky, ale můžeme i na delší vycházky - samozřejmě s vhodným oblečením a obutím /ve školce si můžeme nechávat náhradní oblečení i gumáky, všechno srovnané u svojí značky v šatně /. Také si můžeme volně hrát se svými kamarády, ve skupinkách a stavět z přírodnin. Někdy nám počasí nepřeje /velký mráz, déšť, vítr,.../, to ven nemůžeme. Hrajeme si a sportujeme ve třídě.

Hygiena: Před obědem je důležité si pečlivě umýt ruce a můžeme jít obědvat

Oběd: Obědváme všichni dohromady i paní učitelky. Na stůl si dám prostírání a služba rozdává talíře, příbor a paní učitelka mi dá hrneček s pitím. Popřejeme si dobrou chuť. Všechny děti si odnášejí talíř po polévce a nosí si druhé jídlo samy. Jíme všichni příborem, jen úplně malinké děti používají lžíci. Než půjdeme do školy, musíme to přece zvládnout samy. Někdy něco jíst nechceme, ale alespoň trochu ochutnáme. Co když nám jídlo zachutná! Opět nezapomínáme na čistotu a každý si svoje prostírání utře, aby bylo čisté a připravené na další den.

Odpočinek: Po obědě nás čeká hygiena a pak jdeme odpočívat do třídy, kde máme každý svoje lehátko s peřinkou a polštářkem. Paní učitelka nám přečte pohádku, zazpívá písničku, zahrajeme si na hadače, procvičíme jazýčky, trochu započítáme a hajdy do peřin. Snažíme se usnout, ale někdy nám to nejde. To si potom můžeme jít kreslit, číst knížky, hrát si, ale nesmíme rušit děti, které spinkají. Jinak se musíme vrátit zpátky do pelíšků a to je hrozná nuda. Školáci odpočívají ve třídě Světlušek na matraci jenom chvíli. Poslechnou si pohádku, písničky a potom s paní učitelkou pracují, aby byli ve škole šikovní.

Odpolední svačina: My děti, co jsme zůstaly ve školce, (některé děti šly po obědě domů) máme připravenou svačinu na táce. Je na nás kdy si ji půjdu sníst.

Odpolední hry a činnosti do rozchodu dětí: S paní učitelkou si zahrajeme nějakou společnou hru, pohybovou hru třeba Na jelena, Čáp ztratil čepičku...ale nejraději jsme venku na hřišti. Ve třídách si hrajeme, kreslíme, stavíme, každý si zvolí centrum, které chce. Než odejdeme domů, musíme všechno po sobě krásně uklidit, aby se hračkám dobře spinkalo a mohly si odpočinout do příštího dne. Když přijdou rodiče, rozloučíme se s paní učitelkou podáním ruky a slovem NA SHLEDANOU.

Hygiena: Na záchod chodíme průběžně podle potřeby, radši to říkáme paní učitelce, aby nás zbytečně nehledala. Ruce si umýváme po každém záchodě, a vždy když je máme špinavé z práce. Samozřejmě před každým jídlem. Paní učitelky umí krásné básničky, které nám vždy připomenou, na co jsme zapoměly.

Tak to chodí u nás ve školce...

Organizace je aktuálně přizpůsobena potřebám a situacím v MŠ, jen termín podávání jídla a pobytu venku je závazný. Pružnost denního řádu umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí a aktuálních podmínek.

Základním dokumentem, vymezujícím práva a povinnosti všech návštěvníků mateřské školy, je školní řád. Mimo jiné vymezuje podmínky bezpečnosti dětí.

Nedílnou součástí školního vzdělávacího programu jsou tyto aktivity/projekty:

- logopedické chvíle
- keramika - rozvoj fantazie, pracovních návyků, pozornosti, jemná motorika
- minimální preventivní program

Vzdělávání nejen pro děti

- přednášky a besedy pro rodiče
- DVPP - přednášky, školení, kurzy pro pedagogy
- publikační činnost - články do obecních novin
- Spolupráce s rodiči - ankety, dotazníky, konzultační hodiny, akce v rámci školy

Nadstandardní aktivity

- pasování předškoláků
- besídky, akademie apod.
- dílny pro rodiče a děti

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

1. Název ŠVP

„ Krůček po krůčku poznáváme a objevujeme svět“

FILOSOFIE MŠ:

Motto:

**„V naší školce každý den jdeme krůček za krůčkem.
Za poznáním, za pohádkou, s kamarádem, kamarádkou.
Ať jsou nám tři nebo pět, chceme poznat celý svět“.**

Vychovat šťastné a spokojené dítě pro nás znamená vychovat zdravého, vyrovnaného člověka, který si váží sám sebe, ale i druhých lidí.

Základní charakteristika vzdělávacího programu

Výchovně vzdělávací proces realizujeme v souladu s prvky programu pro vzdělávání dětí předškolního a mladšího školního věku - Začít spolu. Staví na

demokratických hodnotách, respektu k jedinečnosti každého dítěte, spolupráci, partnerství s rodinou a širší komunitou ve vzdělávání dětí. Tento program koresponduje s požadavky Rámcových vzdělávacích programů. Nabízí cestu, jak vzdělávat, aby učení dávalo smysl a přinášelo radost. Výhodou tohoto programu také je, že nabízí ucelený didaktický systém, o který se může škola/učitel opřít, a zároveň dostatečný prostor pro kreativitu učitele a k přizpůsobení vzdělávání potřebám konkrétní dětí, rodin a podmínkám, které má škola k dispozici. Zavedení a realizace programu Začít spolu nevyžaduje nadstandartní investice do materiálního vybavení, klade ale nároky na pedagogy - na jejich profesní rozvoj, další vzdělávání, vzájemnou spolupráci a ochotu měnit zaběhnuté postupy.

V našich výchovně vzdělávacích činnostech zachováváme 4 principy pedagogické práce:

1. Společné vzdělávání pro všechny děti

Podporujeme rozmanitost, protože ji vnímáme jako nedílnou a cennou součást naší společnosti. Respektujeme potřeby všech dětí s ohledem na různé kulturní a sociální prostředí, ze kterého pocházejí, a zároveň jejich aktuální schopnosti. Budujeme vzájemnou důvěru, respekt a dobré vztahy mezi dětmi. Vytváříme jim prostor být sami sebou i příležitost ke vzájemné spolupráci.

2. Aktivní zapojení dítěte

Dáváme dětem prostor učit se vlastní činností a prožitkem. Zaměřujeme se na rozvoj jejich kompetencí. Nabízíme dětem příležitost vyhledávat a zpracovávat informace, učit se z různých zdrojů, od sebe navzájem, prezentovat své myšlenky, objevovat, experimentovat, užívat rozmanité strategie řešení problémů, týmově spolupracovat, svoje činnosti si plánovat a reflektovat. Chybu považujeme za přirozenou součást učení. Podporujeme vnitřní motivaci dětí k celoživotnímu vzdělávání, které je i pro nás nezbytnou cestou rozvoje.

3. Učení v souvislostech

Učení plánujeme a realizujeme v souvislostech a provázanosti se životem. Využíváme autentických situací a námětů, jejichž nositeli jsou samy děti. Chceme, aby porozuměly světu, ve kterém žijí, a uměly jej kriticky reflektovat. Učení v souvislostech podporujeme časovou a organizační strukturou dne. Vzdělávání probíhá ve větších tematických celcích, v podnětném učebním prostředí uspořádaném do center aktivit

4. Rodiče a komunita jsou vítanými partnery

Vytváříme partnerský vztah s rodinami dětí a širší komunitou. Nabízíme jim různé formy spolupráce, možnost aktivně se podílet na chodu školy, zapojit se do vzdělávání dětí i budovat vztahy mezi sebou navzájem. Otevřenou komunikaci a spolupráci s rodinami považujeme za důležitý předpoklad zdárného učení a podpory rozvoje dítěte.

Prostředí k učení v mateřské škole s programem začít spolu je uspořádáno do center aktivit, souhrnně nazývané podnětné prostředí. Pochopení podstaty tohoto pojmu je úspěch v realizaci programu všech účastníků výchovně vzdělávacího procesu v naší škole. Věnujeme mu stálou pozornost a péči.

Podnětné prostředí je tvořeno jedenácti centry aktivit:

KNIHY A PÍSMENA

Probouzí zájem dětí o čtení a psaní, rozvíjí jejich předčtenářskou gramotnost.

DOMÁCNOST

Děti si mohou osvojovat praktické dovednosti spojené s péčí o domácnost.

MANIPULAČNÍ A STOLNÍ HRY

Jsou místem, kde děti rozvíjí jemnou motoriku, smyslové vnímání a předmatematickou gramotnost.

POKUSY A OBJEVY

Experimentování, bádání, pokusy a objevy, učení probíhá badatelsky.

VODA A PÍSEK

Děti rozvíjí své smyslové vnímání a motorické dovednosti.

ATELIÉR

Rozvíjí vztah k umění, estetické cítění, barev, vztah k prostoru, rozvíjí motoriku, spolupráci, komunikaci.

DÍLNA

Vede děti k manuální zručnosti, technické představivosti, konstrukčnímu myšlení, k dovednosti pracovat podle návodu.

KOSTKY

Děti se učí vzájemné spolupráci, rozvíjí jemnou i hrubou motoriku, tvořivost, prostorovou představivost, matematické dovednosti.

HUDBA

Podněcuje rozvoj myšlení, abstrakce, improvizace, komunikace, relaxace.

POHYB

Zprostředkovává dětem poznávání vlastního těla, jeho možností či limitů, podporuje rozvoj fyzické zdatnosti - obratnosti, koordinace.

DRAMATIKA

Rozvíjí komunikační, prezentační a sociální dovednosti.

Co dětem přináší centra aktivit?

- Děti mají možnost si zvolit činnosti, které odpovídají jejich zájmům a potřebám,
- Příležitost k učení a rozvoji silných stránek, samostatnost - pomůcky jsou jim dostupné, dosáhnou na ně,
- Jistotu - vědí, kam co patří, prostředí má svůj řád,
- Soukromí, pocit bezpečí, centra jsou ohraničená
- Podporu soustředění pozornosti na činnosti,
- Příležitost hrát si a učit se individuálně i spolupracovat ve skupinách,
- Děti mají prostor si svoje činnosti organizovat a plánovat (sebeřízené učení),
- Situace spojené s reálným životem, činnostní a prožitkové učení.

Program Začít spolu je vhodný pro každé dítě. Náš školní vzdělávací program „Kruček po kručku poznáváme a objevujeme svět“ jim je proniknutý jak ve výběru aktivit a témat, tak i v realizaci a jeho naplnění, cílech a evaluaci pedagogické práce. Program Začít spolu buduje základy pro postoje, znalosti a dovednosti životně důležité pro člověka. Připravuje děti na to, aby se v budoucnu aktivně zajímaly o učení, uměly se samy aktivně a efektivně učit, učení je bavilo a nebylo pro ně spojeno s nadměrným stresem.

Naše záměry:

- Orientovat se na dítě - zaměření se na dosažení osobního maxima každého dítěte
- Podporovat spolupráce mezi dětmi, vrstevnické učení
- Činnostní výuka - aktivitu přebírá dítě, důraz na jeho odpovědnost a samostatnost
- Zaměřenost na argumentaci, kritické myšlení, řešení problémů, komunikaci, spolupráci, vyhledávání informací
- Vzdělávání probíhá v blocích/projektech, které jsou tematicky provázané, děti si poznatky osvojují v souvislostech

- Chyba je výzva, pomocník v procesu dalšího učení
- Hodnocení formativní - slovní, děti mají prostor k sebehodnocení
- Rodiče jsou partneři

Naše cíle:

- Naplňovat program Začít spolu v plném rozsahu
- V každém dítěti probudit touhu učit se a poznávat - jako dítě umět pochopit, co se zrovna učí, umí naslouchat a umí pomoci, když někdo potřebuje.

Vzdělávací obsah programu

„Kruček po krůčku objevujeme a poznáváme svět“

Tento vzdělávací program slouží pedagogům naší školy jako východisko vlastní výchovně - vzdělávací nabídky jednotlivých tříd - třídních vzdělávacích programů. Tvoří jej čtyři integrované bloky: To jsem já a to jsi ty, Svět kolem nás, Svět přírody, Svátky, zvyky a tradice. Jednotlivé integrované bloky jsou inspirovány dílčími vhledy do emoce života kolem nás během jednoho kalendářního roku. Bloky jsou flexibilní a mohou se vzájemně prolínat, tak abychom reagovali situačně na dění kolem nás, aby nás nesvazovaly při tvorbě jednotlivých programů, a tak můžeme reagovat na aktuální dění a společenské proměny. Jednotlivé bloky obsahují dílčí vzdělávací cíle, doporučené činnosti a očekávané výstupy.

Hlavní cíle programu Začít spolu v kompetencích dítěte

Program uznává, oceňuje a podněcuje vývoj těch charakteristických rysů osobnosti, které budou v rychle se měnící době obzvláště potřebné.

Patří k nim schopnosti:

- Vnímání změn, učení se je přijímat a aktivně se s nimi vyrovnávat.
- Učit se kriticky myslet, rozpoznávat problémy a řešit je.
- Umět si vybírat a nést za svou volbu odpovědnost.
- Být tvůrčí a mít představivost.
- Sdílet zájem a odpovědnost vůči společenství (obci), zemi a prostředí, ve kterém žijeme.
- Vytvářet si zdravé životní návyky a postoje.

Hlavní cíle programu umožňují v plné míře naplňovat cíle RVP PV, jsou jimi:

- 1.rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- 2.osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- 3.získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Klíčové kompetence

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

kompetence k učení

„Umím se učit, baví mě to.“

kompetence komunikační

„Mluvíš, mluvím, mluvíme.“

kompetence občanství a udržitelnosti

„Co se nelíbí mně, neprovádím ostatním.“

kompetence osobnostní a sociální

„Já mám u nás ve školce své místo.“

kompetence k podnikavosti a pracovní

„Bez práce nejsou koláče“

kompetence k řešení problémů

„Umím vydržet nad problémem.“

kompetence kulturní

„Umím zpívat, tančit, malovat.“

kompetence digitální

„Klik, ťuk, hra“

Předpokládá se, že pro dítě předškolního věku mohou být dosažitelné klíčové kompetence v následující úrovni:

kompetence k učení

dítě ukončující předškolní vzdělávání

Dítě objevuje a poznává svět kolem sebe, vyhodnocuje svoje pokroky v učení a rozvíjí své kritické myšlení.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Při učení využívá strategie pokusu a omylu	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentování, pokusy • Práce s chybou • Poskytování zpětné vazby • Skupinové práce
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	<ul style="list-style-type: none"> • Vnitřní motivace • Určujeme smysl činnosti a cíl • Dostatek času a prostoru
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s knihou • Volná hra • Nasloucháme názorům dítěte • Oceňujeme aktivitu • Hledání odpovědí
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích	<ul style="list-style-type: none"> • Užívání pravidel • Uplatňujeme efektivní komunikaci • Zážitekové a situační učení • Poskytujeme zpětnou vazbu

Klíčová kompetence komunikační

Dítě vyjádří své myšlenky, prožitky a zkušenosti. Komunikuje v běžných situacích s dětmi a dospělými. Projevuje se kultivovaně, v souladu s pravidly komunikace.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vyjadřuje se různými způsoby	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarné činnosti • Rozvíjená verbální a neverbální komunikace • Dostatek prostoru pro komunikaci
Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či skupiny	<ul style="list-style-type: none"> • Sdílení zážitků s ostatními • Vedeme dítě k sebehodnocení • Necháváme vyjádřit dítě své přání
Klade otázky a hledá na ně odpovědi	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávání zdrojů a informací • Podporujeme diskusi
Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s knihou, encyklopedií • Využití internetu pomocí digitálních zařízení
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace	<ul style="list-style-type: none"> • Společné vytváření komunikačních pravidel • Vedení dialogu dítětem • Podpora efektivní komunikace

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

Dítě se chová v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
--------------------------------	---------------------------------

Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí	<ul style="list-style-type: none"> • Pobyty venku v přírodě • Ochrana přírody - aktivně • Projekty EVVO
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji	<ul style="list-style-type: none"> • Diskuse o přírodě a životě • Podpora ekologického chování
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí	<ul style="list-style-type: none"> • Dostatečný prostor k samostatnému rozhodování • Dítě si je vědomé důsledků svých rozhodnutí, učení odpovědnosti
Přispívá k fungování společenství v mateřské škole	<ul style="list-style-type: none"> • Nepřímo řízené činnosti ve skupinách
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých	<ul style="list-style-type: none"> • Společné vytváření pravidel • Respektování práv druhých • Skupinová socializace
Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat	<ul style="list-style-type: none"> • Nacházení způsobů řešení • Efektivní komunikace • Dramatizace

Klíčová kompetence osobnostní a sociální

Dítě objevuje samo sebe, navazuje vztahy s ostatními.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Odmítá nevhodné chování a jemu nepříjemné chování i komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržování práv dítěte • Nastavení hranic chování • Sociální učení

	<ul style="list-style-type: none"> • Nápodoba
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého	<ul style="list-style-type: none"> • Komunitní kruhy • Řízená komunikace mezi dětmi • Podpora dítěte při žádosti o pomoc
Pojmenuje vlastní silné stránky	<ul style="list-style-type: none"> • Formativní hodnocení
Projevuje důvěru v sebe sama	<ul style="list-style-type: none"> • Soutěživé prostředí • Kooperativní učení • Řízené činnosti
Vyjadřuje svůj názor	<ul style="list-style-type: none"> • Námětové hry • Individuální rozhovory • Dostatek prostoru k vyjádření se
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým	<ul style="list-style-type: none"> • Dostatek prostoru pro vyjádření emocí • Sociální učení a socializace • Vedení k ohleduplnosti
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatizace • Řízené rozhovory • Uvědomování si důsledků nevhodného chování
Chová se v souladu se základními společenskými pravidly	<ul style="list-style-type: none"> • Učení základům společenského chování • Spontánní učení • Dramatizace • Námětové hry

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Dítě rozvíjí své nápady, využívá příležitosti, reaguje na změny. Vytváří si základy pracovních dovedností a vztah k práci.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Přichází s vlastními nápady	<ul style="list-style-type: none">• Hra• Kreativní činnosti• Spontánní hry• Rozvíjení iniciativy
Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností	<ul style="list-style-type: none">• Komunitní kruh• Volný výběr pomůcek a hraček• Skupinové činnosti - volba partnerů
Ke změnám přistupuje jako k příležitostem	<ul style="list-style-type: none">• Učení přizpůsobit se změnám• Podpora kreativity a vlastních nápadů
Dokáže měnit cesty k dosažení cíle	<ul style="list-style-type: none">• Hledání řešení• Práce s chybou• Rozvíjení hledání strategií
Dokončí, co započalo	<ul style="list-style-type: none">• Překonávání překážek• Situační učení• Nepřímo řízené činnosti
Organizuje a realizuje svoje činnosti	<ul style="list-style-type: none">• Učení plánování a dokončení činnosti

	<ul style="list-style-type: none"> • Řízené činnosti • Formativní hodnocení
Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi	<ul style="list-style-type: none"> • Námětové hry • Dramatizace • Diskuse • Dodržování stanovených pravidel
Spolupodílí se na společných rozhodnutích	<ul style="list-style-type: none"> • Učení společně se rozhodovat • Naslouchání názorům ostatních
Oceňuje práci i úsilí druhých	<ul style="list-style-type: none"> • Pozitivní hodnocení své práce a práce ostatních • Skupinové činnosti

Klíčová kompetence k řešení problémů

Dítě si poradí v běžných situacích, pracuje s chybou, zpracovává informace. Reflektuje bezprostředně prožité situace.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s chybou - příležitost ke zlepšení • Diskuse - vyhledávání příčin chyb • Individuální činnosti
Řeší jednoduché problémové situace na	<ul style="list-style-type: none"> • Adekvátní výběr činností

základě předchozích zkušeností	<ul style="list-style-type: none"> • Využívání zkušeností, které děti již nasbíraly
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s knihou • Prožitkové učení • Experimenty, pokusy a badatelské činnosti
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací	<ul style="list-style-type: none"> • Metoda pokus a omyl • Tvořivé činnosti • Konstruktivní činnosti • Vyhledávání řešení
Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli	<ul style="list-style-type: none"> • Využívání předchozích zkušeností • Individuální činnosti
Tvořivě pracuje s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> • Učení orientace ve získaných informacích • Komunikativní kruh - diskuse
Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s digitálními pomůckami • Práce s knihou, časopisem, encyklopedií

Klíčová kompetence kulturní

Dítě přijímá kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti, vyjadřuje se uměleckými prostředky.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
---------------------------------------	----------------------------------------

Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamování s tradicemi a zvyky • Návštěva divadelních představení a jiných akcí • Vycházky do města a poznávání památek
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarné činnosti - zachycení zážitků • Spontánní hry a činnosti
Zapojuje se do tvůrčích činností	<ul style="list-style-type: none"> • Plánování a realizace skupinových činností • Dramatizace • Volná tvořivost
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamování s kulturními a jazykovými odlišnostmi • Vedení dětí k rovnosti všech • Skupinové činnosti • Sociální učení

Klíčová kompetence digitální

Dítě se seznamuje s možnostmi využívání digitálních technologií. Rozvíjí své informatické myšlení.

OČEKÁVANÝ VÝSLEDEK UČENÍ (OVU)	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s digitální technologií • Vytváření a práce s piktogramy

světa kolem sebe	<ul style="list-style-type: none"> • Badatelské činnosti • Práce s digitálním mikroskopem, lupy, aplikace
Rozlišuje přínosy a rizika digitálních technologií	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamování s nebezpečím při používání digitálních technologií • Nastavování společných pravidel při práci digitální technologií
Uplatňuje infromatické myšlení, pracuje s algoritmy	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjení infromatického myšlení • Využívání získaných informací

Základní gramotnosti

Čtenářská gramotnost

V naší mateřské škole chápeme čtenářskou gramotnost jako základní dovednost, která je rozvíjena prostřednictvím her, aktivit a zážitků. Naším cílem je probudit v dětech lásku ke knížkám a čtení a položit základy pro budoucí čtenářské dovednosti. Rozvoj čtenářské gramotnosti je nedílnou součástí našeho vzdělávacího programu a je rozvíjen prostřednictvím různých aktivit a strategií.

Cíle rozvoje čtenářské gramotnosti:

- Rozvíjet u dětí pozitivní vztah ke knížkám a čtení
- Podporovat rozvoj slovní zásoby a porozumění jednoduchým textu

- Rozvíjet dovednosti předcházející čtení a psaní
- Podporovat rozvoj předčtenářských dovedností (např. rozpoznávání obrázků, pojmenovávání předmětů)
- Vytvářet pozitivní atmosféru pro čtení a vyprávění příběhů

Metody a strategie rozvoje čtenářské gramotnosti:

- Čtení obrázkových knih a jednoduchých příběhů
- Vyprávění příběhů a pohádky
- Hry se slovy
- Aktivity zaměřené na rozvoj slovní zásoby – popisování obrázků, pojmenovávání předmětů)
- Vytváření čtenářského prostředí - knihovna, čtenářský koutek, knihobudka (vypůjčení knih pro rodiče a děti, doplnění knih)

Matematická gramotnost

Matematická gramotnost je soubor dovedností a znalostí, které umožňují dětem porozumět a aplikovat matematické pojmy a operace v různých situacích včetně životních s využitím matematického jazyka. Naším cílem je rozvíjet u dětí základní matematické dovednosti a podporovat jejich logické myšlení.

Cíle rozvoje matematické gramotnosti:

- Rozvíjet u dětí základní matematické pojmy (např. porovnávání, třídění, tvary, velikosti)
- Podporovat rozvoj logického myšlení a řešení problémů
- Vytvářet příležitosti pro děti, aby aplikovaly matematické dovednosti v různých kontextech (např. při počítání, měření, porovnávání)
- Probudit v dětech zájem o matematiku a podporovat jejich sebevědomí při řešení jednoduchých matematických
- Vytvářet příležitosti pro děti, aby objevovaly a experimentovaly s matematickými pojmy

Metody a strategie rozvoje matematické gramotnosti:

- Hry s počítáním a čísly
- Aktivity zaměřené na rozvoj porozumění tvarům a velikostem
- Experimentování s materiály a předměty - měření, vážení
- Řešení jednoduchých problémů
- Využívání matematických her a aktivit
- společenské a karetní hry

Pedagogické diagnostikování

Cílem pedagogického diagnostikování je identifikovat individuální potřeby a schopnosti dětí, a to s ohledem na jejich věk, vývojové stádium a individuální tempo. Na základě těchto informací přizpůsobujeme naše vzdělávací strategie a vytváříme podmínky pro optimální rozvoj každého dítěte. Při pedagogickém diagnostikování postupujeme systematicky a průběžně. Na začátku školního roku provádíme vstupní diagnostiku, abychom získali přehled o aktuálních potřebách a schopnostech dětí. Následně provádíme průběžné diagnostikování během celého roku, abychom mohli sledovat pokrok dětí a přizpůsobovat naše vzdělávací strategie.

Pro pedagogické diagnostikování používáme různé metody, jako jsou:

- Pozorování dětí v různých situacích a činnostech
- Rozhovory s dětmi a jejich rodiči
- Diagnostické nástroje a testy vhodné pro předškolní věk
- Analýza výsledků vzdělávání a pokroku dětí

Výsledky pedagogického diagnostikování využíváme pro:

- Přizpůsobení vzdělávacích strategií individuálním potřebám dětí
- Vytvoření individuálních vzdělávacích plánů pro děti s specifickými potřebami
- Komunikaci s rodiči o pokroku a potřebách dětí
- Hodnocení efektivity našeho vzdělávacího programu

Hlavním a klíčovým prostředkem diagnostické činnosti je portfolio dítěte - široká škála informací o dítěti. Portfolio mapuje pokroky dítěte, zájmy, silné stránky. Slouží jako nástroj pro plánování činností podporující rozvoj dítěte a jeho sebehodnocení. Využíváme jej také ke zpětné vazbě rodičům o pokrocích a vývoji jejich dětí.

Vzdělávací obsah:

Školní vzdělávací program má 4 integrované bloky, které jsou závazné pro celou MŠ. Integrované bloky nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vztazích a vztazích. Obsah IB vychází ze života dětí. Realizace se uskutečňuje prostřednictvím konkrétních aktivit, které jsou součástí třídního vzdělávacího plánu.

Integrovaný blok

TO JSEM JÁ A TO JSI TY

Hlavní smysl a účel IB:

Tento integrovaný blok podněcuje dětskou zvědavost a touhu objevovat okolní svět v kontextu rodinných a kamarádských vztahů. Děti budou mít příležitost prozkoumávat své blízké okolí a vytvářet si pozitivní vztahy s rodinou a přáteli, podporovat tak rozvoj jejich sociálních dovedností a empatie - spolupráce, stát se členem společenství (třídy, školy), umět se adaptovat na nové prostředí, přizpůsobit se změnám. . Prostřednictvím aktivit zaměřených na rodinu a přátele si děti utvářejí pozitivní vztah k sobě samým i k ostatním, učí se spolupráci a rozvíjejí své komunikační schopnosti. Děti se zároveň učí chápat význam rodiny a přátelství v jejich životě a rozvíjejí své schopnosti potřebné pro budování a udržování zdravých vztahů.

Záměr IB:

- Bezpečné prostředí - adaptace, utváření prosociálního chování
- Pravidla bezpečného společenského prostředí (třída, škola)
- Posilování prosociálních dovedností a kompetencí - samostatnost, angažovanost, ohleduplnost
- Respektování odlišností - každý je jedinečný

- Společenská angažovanost - vnímám prostředí kolem sebe, rodina, komunita, kamarádi ve třídě

Práce učitelek na úrovni třídy:

Učitelky vytvářejí v rámci integrovaného bloku podnětné a vstřícné prostředí, které umožňuje dětem prozkoumávat a objevovat okolní svět v kontextu rodinných a kamarádských vztahů. Učitelky plánují a realizují aktivity, které podporují rozvoj sociálních dovedností a empatie dětí. Vytvářejí příležitosti pro děti, aby se zapojily do interakcí s rodinou a přáteli a podporují pozitivní vztahy mezi dětmi, jejich rodinami a kamarády. Usnadňují dětem spolupráci, komunikaci a budování zdravých vztahů, reflektují a upravují svou praxi na základě potřeb a zájmů dětí.

Zaměřují se na podporu emoční inteligence, sociálních dovedností a spolupráce prostřednictvím:

- Her na rozpoznávání a pojmenování emocí
- Aktivit na řešení konfliktů a budování přátelství
- Vyprávění a tvorba příběhů umožňujících vyjádření pocitů
- Hudebních a pohybových aktivit, které pomáhají regulovat pocity
- Vytváření bezpečného a respektujícího prostředí
- Podpory dětské samostatnosti, respektování rozdílného tempa

Vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce - DJT-TSB-000-PV1-001
- Zachovává správné držení těla - DJT-TSB-000-PV1-002
- Rozlišuje pomocí všech smyslů - DJT-TSB-000-PV1-003
- Naplňuje své biologické potřeby - DJT-TSB-000-PV1-004
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost - DJT-PHJ-000-PV1-002
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka -DJT-PHJ-000-PV1-003
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel -DJT-PHJ-000-PV1-004

- Zvládá základy grafomotoriky - DJT-PHJ-000-PV1-005
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou - DJT-PHJ-000-PV1-006

Dítě a jeho psychika

- DJP-SAE-00-PV1-001 - Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- DPJ-SAE-000-PV1-004 -Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- DPJ-JAR-000-PV1-008 -Vypráví jednoduchý děj.
- DPJ-PMP-000-PV1-008 -Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.
- DPJ-PDO-000-PV1-001 -Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

Dítě, ten druhý a společnost

- DDS-ASO-000-PV1-001 -Začlení se do skupiny.
- DDS-ASO-000-PV1-005 - Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- DDS-ZEH-000-PV1-003 -Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- DDS-ZEH-000-PV1-001 -Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

Dítě a svět

- DAS-ZPO-000-PV1-004 -Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- DAS-BCH-000-PV1-003 -Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
- DAS-PSP-000-PV1-001 -Orientuje se v blízkém prostředí - doma, v mateřské škole i v širším prostředí - v okolí mateřské školy a v obci.

- DAS-BCH-000-PV1-001 -Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

Integrovaný blok

SVĚT PŘÍRODY

Hlavní smysl a účel IB

Tento IB je zaměřen na přirozené poznávání a objevování světa kolem nás. Dětem otevírá cestu k porozumění přírodním jevům, změnám a zákonitostem, které ovlivňují život lidí, zvířat i rostlin. Vede děti k citlivému vnímání a respektu k živé i neživé přírodě a k uvědomění si, že člověk je její součástí a nese za ni odpovědnost. Děti se v tomto bloku seznamují s rozmanitostí přírody, s životem rostlin a zvířat, s proměnami ročních období, s počasím i základními ekologickými souvislostmi. Učí se pozorovat, zkoumat a porovnávat přírodní děje, klást otázky a hledat odpovědi. Skrze praktické činnosti a prožitkové učení si osvojují poznatky, které jsou pro ně srozumitelné a zároveň přirozeně rozvíjejí jejich vztah k životnímu prostředí. Velká pozornost je věnována také vytváření pozitivního vztahu k místu, kde dítě žije. Děti se seznamují s okolní krajinou, s přírodními i kulturními prvky a učí se, jak o své prostředí pečovat a chránit ho. Učí se chápat souvislosti mezi přírodou a lidskou činností a rozvíjejí základní postoje ekologicky šetrného chování.

Záměr IB

- podporuje smyslové vnímání, motorický i intelektový rozvoj, schopnost soustředění, trpělivosti, spolupráce i úžasu nad krásou světa. Přímý kontakt s přírodou, pobyt venku, práce se skutečnými přírodními materiály a každodenní pozorování vedou děti k hlubšímu porozumění a citlivému vztahu ke všemu živému.
- Rozvoj znalosti a dovednosti dětí, ale a vytváření emočního vztahu k přírodě,
- podporuje vnímavost, úctu a pokoru k životu.
- Vede děti k tomu, aby si přírodu nejen vážily, ale také ji chránily - dnes i v budoucnu.

Práce učitelek na úrovni třídy:

Učitelky vytvářejí plynulé propojení mezi venkovními dobrodružstvími a činnostmi organizovanými uvnitř mateřských škol. Děti tak postupně rozvíjejí základní ekologické povědomí, jazykové a matematické dovednosti, kreativní myšlení i sociální kompetence. Vytvářejí prostředí, kde se děti cítí bezpečně, podporované a nadšené. Během venkovních pobytů učitelky organizují bezpečný pohyb v přírodě, vedou pozorovací a výzkumné postupy, moderují diskuse a podporují kooperativní práci ve skupinách. Výsledkem je postupné rozvíjení ekologického a tvůrčího prostředí, jak v přírodě, tak ve vnitřních prostorách. Celkově učitelky vytvářejí bezpečné, podnětné a radostné prostředí, ve kterém se děti postupně seznamují s přírodou a přírodními jevy, učí se pozorovat, tvořit a rozvíjet ekologické povědomí.

Zaměřují se na podporu udržitelnosti, ekologických dovedností a spolupráce prostřednictvím:

- Her jak pohybových, tak podporujících zdravý životní styl
- Pokusů a projektů
- Udržování radostné a zvědavé atmosféry
- Atraktivních výtvarných, dramatických a hudebních aktivit
- Dramatizace a jazykového zpracování získaných poznatků
- IT techniky

Vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo

- DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů
- DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
- DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky
- DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Dítě a jeho psychika

- DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- DJP-JAR-000-PV1-002 Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí
- DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

Dítě, ten druhý a společnost

- DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.
- DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech

Dítě a svět

- DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

- DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života.
- DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

Integrovaný blok

SVĚT KOLEM NÁS

Hlavní smysl a účel IB:

Celý blok je postaven na zážitkovém a projektovém učení, které skrze hudbu, pohyb, výtvarnou výchovu a dramatizaci rozvíjí kognitivní, jazykové, sociální, emoční, motorické, estetické a digitální kompetence dětí. Integrovaný blok také seznamuje děti s různými kulturami a místy. Cílem je rozvíjet kulturní povědomí, jazykové a sociální kompetence, tvořivost a respekt k rozmanitosti. V tomto bloku také podporujeme empatii a pozitivní postoj k odlišnostem. Rozvíjíme jazykové dovednosti (pojmenování, popis), slovní zásobu. Posilujeme jemnou i hrubou motoriku, hudební a rytmické dovednosti, tvořivost a kooperaci ve skupině.

Děti žijí v rozmanitém světě a je důležité seznámit je s rozmanitostí, podporovat toleranci a otevřenost. Podnětné, zážitkové učení rozvíjí zvědavost a motivaci k poznávání. Blok poskytuje bohaté příležitosti k rozvoji jazykových, sociálních a kreativních dovedností přirozenou hrou.

Záměry IB:

- Rozvíjet zájem o jiné kultury ve světě a základní orientaci v prostoru.

- Podporovat kulturní povědomí.
- Posilovat sociální kompetence prostřednictvím společných projektů a her.
- Podporovat jazykový rozvoj, schopnost vyprávět a naslouchat.
- Poznávat široké okolí kolem dítěte.
- Rozvíjet fantazie a tvořivost prostřednictvím pohádek, příběhů.

Práce učitelek na úrovni třídy:

Vytvoří pocit bezpečí a zároveň vtisknou aktivitám společenský i praktický kontext: svět se stává místem, které lze zkoumat ze všech stran – kulturní, ekonomické, technologické i ekologické. Učitelka plánují projekty, které vyžadují rozdělení rolí, spolupráci a komunikaci. Učí děti vyjadřovat přání a domlouvat pravidla, jak vyměňovat nápady a jak respektovat rozdílné názory. Upravují plány podle toho, co děti opravdu zajímá, a hledají nové cesty, jak propojit to nejaktuálnější v dětském světě s pevnými výchovnými cíli.

Zaměřují se na propojení prožitkového učení se zvědavostí prostřednictvím:

- Dramatizace a námětové hry
- Výtvarných a tvořivých činností
- Práce s knihou a obrazovým materiálem, navodit kladný vztah ke knihám, k umění, vědě a technice
- Konstruktivních a kreativních činností
- Vytvářením projektů a projektových dní
- Uplatnit svojí fantazii a tvořivost
- Rozvíjet technické myšlení, získat nové poznatky

Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

- DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla.
- DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby.

- DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem
- DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.
- DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
- DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

Dítě a jeho psychika

- DJP-MOP-00-PV1-005 - Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či příběhu.
- DJP-MOP-000-PV1-008 -Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- DPJ-PFT-000-PV1-001 -Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- DPJ-JAR-000-PV1-003 -Používá slova ve správném tvaru gramaticky správně formuluje věty.
- DPJ-PDO-000-PV1-002 -Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- DJP-PMP-000-PV1-005 -Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

Dítě, ten druhý a společnost

- DDS-ZEH-000-PV1-002 -Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

- DDS-ZEH-000-PV1-001 - Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- DDS-ZEH-000-PV1-003 - Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- DDS-ZEH-000-PV1-004 - Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- DDS-ZEH-000-PV1-005 - Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- DDS-SLK-000-PV1-001 - Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- DDS-SLK-000-PV1-002 - Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- DDS-SLK-000-PV1-003 - Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- DDS-ZKV-000-PV1-002 - Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- DDS-ZKV-000-PV1-004 - Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- DDS-ZKV-000-PV1-005 - Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

- DAS-PSP-000-PV1-003 - Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- DAS-PSP-000-PV1-004 - Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- DAS-PSP-000-PV1-005 - Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- DAS-ZPO-000-PV1-001 - Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- DAS-ZPO-000-PV1-002 - Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- DAS-ZPO-000-PV1-005 - Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- DAS-ZPO-000-PV1-006 - Respektuje různé formy života.
- DAS-BCH-000-PV1-001 - Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

- DAS-BCH-000-PV1-002 - Rozezná některá nebezpečí a ví jak se jim vyhnout.

Integrovaný blok

SVÁTKY, ZVYKY A TRADICE

Hlavní smysl a účel IB:

Integrovaný blok má za cíl podněcovat zvědavost dětí k lidovým a rodinným tradicím a svátkům, pomoci jim pochopit kulturní a sociální význam zvyků a posílit citlivý a uctivý vztah k tradicím druhých. Děti si prostřednictvím společných rituálů, písní, her a tvoření utvářejí vztah k vlastnímu kulturnímu dědictví i k odlišnostem, rozvíjejí řeč, estetické cítění, jemnou motoriku a sociální dovednosti. Chceme, aby integrovaný blok podpořil u dětí povědomí o významu tradic a svátků v rodině a komunitě. Společně vytváříme prostor pro sdílení rodinných zkušeností a vzpomínek a zároveň abychom prohloubili spolupráci mezi školou a rodinou prostřednictvím společných aktivit. Poznáváním tradic a svátků děti rozvíjí komunikační, sociální a estetické dovednosti.

Záměry IB:

- Seznámit děti s vybranými lidovými a rodinnými tradicemi a svátky přiměřeně věku.
- Rozvíjet sociální dovednosti, empatii a schopnost spolupráce při přípravě a průběhu společných rituálů.
- Zapojit rodiny do vzdělávacího procesu.
- Podporovat řeč, vyjadřování emocí, muzikálnost, pohybové dovednosti a jemnou motoriku prostřednictvím písní, her a tvoření.
- Podporovat úctu k symbolům, zvykům a odlišnostem ve způsobu slavení.

Práce učitelek na úrovni třídy:

Učitelky vytvářejí v rámci bloku přívětivé, bezpečné a podnětné prostředí, které dětem umožní objevovat tradice v kontextu rodiny a komunity. Plánují a realizují aktivity podporující účast, sdílení a respekt; reflektují potřeby dětí a upravují činnosti podle zájmu a tempa skupiny. Učitelky rovněž aktivně komunikují s rodiči a komunitními partnery a dokumentují pokroky dětí.

Zaměřují se na podporu dětské samostatnosti, respektování rozdílného tempa prostřednictvím:

- Tvořivých dílen
- Pořádáním akcí pro rodiče a veřejnost
- Pohybové a taneční činnosti
- Hudebních činností
- Dramatizace a jazykové činnosti

Vzdělávací oblasti:

Dítě a jeho tělo

- DJT-PHJ-000-PV1-006 - Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- DJT-PHJ-000-PV1-007 - Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu
- DJT-PZI-000-PV1-002 - Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
- DJT-OZD-000-PV1-002 - Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- DJT-OZD-000-PV1-003 - Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika

- DJP-SAE-000-PV1-005 - Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- DJP-SAE-000-PV1-006 - Vyrovná se s neúspěchem.
- DJP-MOP-000-PV1-002 - Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- DJP-MOP-000-PV1-003 - Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- DJP-PFT-000-PV1-001 - Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- DJP-PFT-000-PV1-002 - Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

- DJP-JAR-000-PV1-006 - Rozpozná rým, rytmizuje.
- DJP-JAR-000-PV1-007 - Vypraví jednoduchý děj.
- DJP-JAR-000-PV1-008 - Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- DJP-PDO-000-PV1-003 - Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- DJP-PMP-000-PV1-002 - Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- DJP-PMP-000-PV1-007 - Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

Dítě, ten druhý a společnosti

- DDS-ASO-000-PV1-003 - Přijímá různé sociální role.
- DDS-ASO-000-PV1-004 - Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- DDS-SLK-000-PV1-002 - Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- DDS-SLK-000-PV1-003 - Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- DDS-ZKV-000-PV1-001 - Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- DDS-ZKV-000-PV1-002 - Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

Dítě a svět

- DAS-ZPO-000-PV1-001 - Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- DAS-ZPO-000-PV1-002 - Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- DAS-BCH-000-PV1-001 - Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- DAS-BCH-000-PV1-002 - Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

PLÁN AUTOEVALUACE

Cílem hodnocení a evaluace je ověření a zlepšení kvality výchovné práce, celkové činnosti školy a odhalení potřeb dalšího rozvoje. Slouží k naplňování cílů, které si škola stanovila v ŠVP a pro zajišťování výsledků vzdělávání.

Na základě hodnocení je přistupováno k optimálním krokům ve výchovně vzdělávacím procesu a v ostatních činnostech mateřské školy.

Oblasti autoevaluace:

- Sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP
- průběžné vyhodnocování a porovnávání ŠVP vzhledem RVP PV
- průběžné vyhodnocování zpracování témat a plánů s porovnáním s požadavky ŠVP
- průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek školy
- sledování a hodnocení práce pedagogických pracovníků
- průběžná analýza vlastní vzdělávací práce
- průběžná kontrola realizace hodnocení dětí a vedení záznamů
- průběžné hodnocení vzdělávacího procesu školy
- hodnocení vlastní práce ředitelky
- hodnocení a kontroly vedení třídních knih a jiné dokumentace

Cíle autoevaluace:

- vytvořit bezpečné a podnětné prostředí pohody, důvěry, přátelství
- dosáhnout samostatnosti, zodpovědnosti, vlastního úsudku a sebejistoty
- tvořivě jednat a myslet, čelit problémům a schopnost se dále rozvíjet a učit
- vyvozovat důsledky, které povedou k optimalizaci a zkvalitňování práce v MŠ
- zlepšovat a ověřovat kvalitu veškerých činností včetně podmínek MŠ
- zlepšovat a ověřovat kvalitu veškerých činností včetně podmínek MŠ

Metody autoevaluace:

pozorování, opakované pozorování, hospitační činnost, analýza třídní a školní dokumentace, rozhovory, ankety, analýza vlastní práce, dotazníky, třídní schůzky s rodiči, pohospitační rozhovory, konzultace skupinové i individuální

Kritéria autoevaluace:

- Veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání školy
- Pedagogové naplňují cíle daných ŠVP
- Zaměstnanci plní všechny své úkoly dané pracovní náplní, dodržují řády MŠ
- Z evaluační činnosti vyvozuje pedagogický pracovník závěry pro svoji práci, dbá o svůj odborný růst